Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.12 13:07:25 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и психология воспитания

Квалификация: магистр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» является изучение обучающимися детерминант и закономерностей отклоняющегося поведения, типологии, влияния факторов риска на социализацию молодого поколения, психолого-педагогического диагностического инструментария, основных направлений в профилактике отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.01.02 «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы с детьми разных категорий». Элективные дисциплины (модули) Б.1.В.ДВ.1

Изучение дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитания», «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебной ознакомительной практики, для прохождения производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИД-1$_{ПК-3}$ – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	**Не знает** теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности	**Хорошо** знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	**Уверенно** знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

			обучающихся		
	ИД-2$_{ПК-3}$ – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	**Не умеет** планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	**Допускает ошибки** при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	**Хорошо** умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	**Уверенно** умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
	ИД-3$_{ПК-3}$ – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	**Не владеет** технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	**Допускает ошибки** при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	**Хорошо** владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	**Уверенно** владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации.

Владеть: технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема	+	1
Тема 1. Основные теории отклоняющегося поведения.	+	1
Тема 2. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке.	+	1
Тема 3. Социокультурные риски современного общества.	+	1
Тема 4. Типология социальных отклонений.	+	1
Тема 5. Динамика отклоняющегося поведения детей и подростков.	+	1
Тема 6. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема.	+	1
Тема 7. Причины девиантного поведения.	+	1
Тема 8. Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения.	+	1
Тема 9. Типология отклоняющегося поведения.	+	1
Тема 10. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково- молодежной среде.	+	1
Тема 11. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения	+	1

детей и подростков		
Тема 12. Профилактика и коррекция делинквентного поведения детей и подростков	+	1
Тема 13. Профилактика и коррекция патохарактерологического поведения детей и подростков	+	1
Тема 14. Профилактика и коррекция психопатологического поведения детей и подростков	+	1
Тема 15. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков на базе гиперспособностей	+	1
Тема 16. Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения детей и подростков.	+	1
Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	+	1
Тема 17. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.	+	1
Тема 18. Система профилактики девиантного поведения детей и подростков**.**	+	1
Тема 19. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей подростков.	+	1
Тема 20. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	+	1
Тема 21. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	+	1
Тема 22. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий с девиантными детьми и подростками.	+	1
Тема 23. Профилактика и коррекция деструктивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков	+	1
Тема 24. Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков	+	1
Тема 25. Профилактика и религиозного экстремизма и фанатизма детей и подростков	+	1
Тема 26. Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков	+	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	**Количество акад. часов**					
	Всего	по очной форме обучения		**Всего**	по заочной форме обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	252	252	-	252	72	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	58	-	24	8	16
Аудиторные занятия, в т.ч.	58	58	-	24	8	16
Лекции	16	16	-	4	2	2

Практические занятия	24	24	-	8	–	8
Лабораторные работы	18	18	-	12	6	6
в том числе в форме практической подготовки	2	2	-	2	-	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	194	194	-	220	60	160
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-	–	–	–
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	70	70	-	68	18	50
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	70	70	-	68	18	50
выполнение профессионально-ориентированных заданий	44	44	-	44	14	30
подготовка к выполнению тестовых заданий	10	10	-	40	10	30
Контроль	-	-	-	8	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	-	зачет зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	**Объем в акад. часах**		**Формируемые компетенции**
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	*Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема* Тема 1. Основные теории отклоняющегося поведения. Тема 6. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема Тема 7. Причины девиантного поведения. Тема 9. Типология отклоняющегося поведения. Тема 10. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.	1 1 1 1 2	2	ПК-3
2	*Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков* Тема 18. Система профилактики девиантного поведения детей и подростков. Тема 21. Психологическая технология коррекции девиантного поведения. Тема 23. Профилактика и коррекция де-	2 2 1	2	ПК-3

	структивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков Тема 24. Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков Тема 25. Профилактика и религиозного экстремизма и фанатизма детей и подростков Тема 26. Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков	 1 2 2		
	Итого:	16	4	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения детей и подростков.	2	1	ПК-3
2	Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.	2	1	ПК-3
3	Система профилактики девиантного поведения детей и подростков**.**	2	1	ПК-3
4	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей подростков.	2	1	ПК-3
5	Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	2	1	ПК-3
6	Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	2	1	ПК-3
7	Принципы проведения психокоррекционных мероприятий с девиантными детьми и подростками.	4	2	ПК-3
8	Профилактика и коррекция деструктивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков	2	-	ПК-3
9	Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков	2	-	ПК-3
10	Профилактика и религиозного экстремизма и фанатизма детей и подростков	2	-	ПК-3
11	Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков	2	-	ПК-3
	Итого:	24	8	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков	4	2	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск	ПК-3
1	Профилактика и коррекция делинквентного поведения детей и подростков	4	2	CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	ПК-3
1	Профилактика и коррекция патохарактерологического поведения детей и подростков Профилактика и коррекция психопатологического поведения детей и подростков	4	2		ПК-3
2	Профилактика и коррекция деструктивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков (в форме практической подготовки)	2	2		ПК-3
2	Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков	2	2		ПК-3
2	Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков	2	2		ПК-3
	Итого:	18	12		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Девиантное поведение как социально-	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	18
	подготовка к практическим занятиям, лабора-	35	18

педагогическая и психологическая проблема	торным работам, написание реферата		
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	22	14
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	10
Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	50
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	35	50
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	22	30
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	30
Итого		194	220

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовые работы по дисциплине «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема

Тема 1. Основные теории отклоняющегося поведения. Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч.Ламбразо, П.Б.Ганнушкин, У.Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д.Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические походы: В.Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда. Этологическая теория К.Лоренца. Теория агрессивного поведения Э.Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко.

Тема 2. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения. Понятия «норма» и «отклонения» как междисциплинарные дефиниции. Теоретические подходы к изучению отклоняющегося поведения.

Тема 3. Социокультурные риски современного общества. Характеристика основных ситуаций риска. Основные риски социализации личности.

Тема 4. Типология социальных отклонений. Сущность термина "социальное отклонение" и нормы оправдания. Причины девиантного поведения для всех групп "риска": социальное неравенство, морально-этический фактор, окружающая среда. Культурные, психические, индивидуальные и групповые отклонения. Индивидуальные отклонения (отдельный индивид отвергает нормы своей субкультуры). Групповое отклонение (конформное поведение члена девиантной группы по отношению к ее субкультуре).

Тема 5. Динамика отклоняющегося поведения детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ как реальная и потенциальная угроза национальной безопасности России. Современные подходы к изучению зависимости от психоактивных веществ.

Тема 6. Девиантное поведение как психолого- педагогическая проблема. Понятие «нормальной» и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации.

Тема 7. Причины девиантного поведения. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.

Тема 8. Факторы, способствующие возникновению отклоняющегося поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.

Тема 9. Типология отклоняющегося поведения. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения: понятия, статистика, возрастные особенности.

Тема 10. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково- молодежной среде. Социокультурный смысл неформальных объединений молодежи. Молодежный досуг и неформальные объединения молодежи. Роль неформального объединения при вовлечении подростка в употребление наркотических средств.

Тема 11. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения детей и подростков. Наркоситуация в России как социально- педагогическая проблема. Социально-психологический портрет несовершеннолетнего, подверженного риску приобщения к психоактивным веществам.

Тема 12. Профилактика и коррекция делинквентного поведения детей и подростков. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «правонарушения». Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика делинквентного поведения и его форм. Причины и проявления делинквентного поведения детей и подростков.

Тема 13. Профилактика и коррекция патохарактерологического поведения детей и подростков. Понятие «патохарактерологическое поведение». Патохарактерологический тип девиантного поведения. Характеристика патохарактерологического поведения и его форм. Причины и проявления патохарактерологического поведения детей и подростков.

Тема 14. Профилактика и коррекция психопатологического поведения детей и подростков. Понятие «психопатологическое поведение». Психопатологический тип девиантного поведения. Характеристика психопатологического поведения и его форм. Причины и проявления психопатологического поведения детей и подростков.

Тема 15. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков на базе гиперспособностей. Понятие «девиантное поведение на базе гиперспособностей. Виды и формы данного типа девиантного поведения. Характеристика девиантного поведения детей и подростков на базе гиперспособностей и его форм. Причины и проявления девиантного поведения детей и подростков на базе гиперспособностей.

Тема 16. Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения детей и подростков. Работа с родителями по предупреждению зависимостей у подростков. Особенности внеклассной работы с учащимися по педагогической профилактике девиантного поведения.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками.

Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками.

Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков

Тема 17. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков. Диагностическое исследование склонности к употреблению психоактивных веществ. Профессиограмма специалиста по профилактике зависимости от психоактивных веществ.

Тема 18. Система профилактики девиантного поведения детей и подростков**.** Факторы, определяющие востребованность антинаркотической профилактики. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики.

Тема 19. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей подростков. Специфика воспитательно- профилактической работы по предупреждению вовлечения подростков в пронаркотические объединения.

Тема 20. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.

Тема 21. Психологическая технология коррекции девиантного поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.

Тема 22. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий с девиантными детьми и подростками. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 23. Профилактика и коррекция деструктивного и аутодеструктивного поведения детей и подростков. Понятие «деструктивное поведение», «аутодеструктивное поведение». Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Проявления и причины деструкции и аутодеструкций личности.

Тема 24. Профилактика и коррекция вандализма детей и подростков. Понятие «вандализм. Вандализм как форма девиантного поведения. Характеристика вандального поведения и его форм. Проявления и причины вандализма детей и подростков.

Тема 25. Профилактика и религиозного экстримизма и фанатизма детей и подростков. Социальные предпосылки распространения религиозных сект в обществе. Направления профилактики наркотизации подростков и молодежи в деструктивных религиозных сектах. Специфика психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.

Тема 26. Профилактика и коррекция компьютерной зависимости детей и подростков. Диагностические методики, позволяющие выявить признаки склонности детей и подростков к компьютерной зависимости. Особенности педагогической профилактики компьютерозависимого поведения детей и подростков. Профилактика компьютерной и наркотической зависимости подростков. Положительные и отрицательные тенденции, связанные с процессами компьютеризации современного российского общества.

Руководство исследовательской работой обучающихся с девиациями. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов);

	подготовка реферата; подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; подготовка профессионально-ориентированных заданий; подготовка к выполнению тестовых заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема	ПК-3	Профессионально-ориентированные задания: Темы контрольных работ Вопросы для собеседования Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	 10 20 10 50 20 15
2	Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков	ПК-3	Профессионально-ориентированные задания: Темы контрольных работ Вопросы для собеседования Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	 10 20 10 50 28 12

6.2. Перечень вопросов для зачета

Перечень вопросов для зачета (очная форма обучения)

Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема (ПК-3**)**

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
2. Социальные нормы, природа, виды, функции. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
3. Биологические концепции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
4. Социологические концепции девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом,

толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю). Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

8. Диспозиционное поведение, уровни, фунуции. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

9. Концепция личности Б.С. Братуся. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

10. Понятие «фактор» в психологии. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

11. Биологические факторы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

12. Факторы, агенты и средства социализации. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

13. Микросоциальные факторы девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

17. Агрессия детей и подростков: виды, мотивация. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

19.Характерологические особенности и девиантное поведение. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков (ПК-3**)**

1. Специальные методы диагностики девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

2. Общие подходы к диагностике девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

3. Формы и методы профилактики девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

4. Основные подходы к коррекции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

5. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

6. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

7. Суицидальное поведение: определение, виды. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

8. Причины суицидального поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

9. Пресуицидальный комплекс. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

10. Диагностика суицидального поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

11. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

12. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека. Понятие девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

13. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

14. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

15. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

16. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

17. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

18. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

19. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

20. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

21. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

22. Причины и формы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

23. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

24. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

25. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

26. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

27. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

28. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

Перечень вопросов для зачета (зимняя сессия заочная форма обучения)

Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема (ПК-3**)**

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

2. Социальные нормы, природа, виды, функции. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

3. Биологические концепции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

4. Социологические концепции девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю). Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

8. Диспозиционное поведение, уровни, фунуции. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

9. Концепция личности Б.С. Братуся. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

10. Понятие «фактор» в психологии. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

11. Биологические факторы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

12. Факторы, агенты и средства социализации. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

13. Микросоциальные факторы девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

17. Агрессия детей и подростков: виды, мотивация. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

19. Характерологические особенности и девиантное поведение. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

Перечень вопросов для зачета (летняя сессия заочная форма обучения)

Раздел 2. Актуальные направления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков (ПК-3**)**

1. Специальные методы диагностики девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).
2. Общие подходы к диагностике девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).
3. Формы и методы профилактики девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
4. Основные подходы к коррекции девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
5. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).
6. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
7. Суицидальное поведение: определение, виды. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).
8. Причины суицидального поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).
9. Пресуицидальный комплекс. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
10. Диагностика суицидального поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).
11. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).
12. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека. Понятие девиантного поведения. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

13. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

14. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

15. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

16. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

17. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

18. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

19. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

20. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

21. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

22. Причины и формы девиантного поведения. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

23. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

24. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

25. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

26. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

27. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников. Руководство исследовательской работой по изучению девиаций (ПК-3).

28. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников. Применение индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения иссле-

довательских и профилактических задач в работе с девиантными детьми и подростками (ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) ***«зачтено»***	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации; Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	тестовые задания (30-40 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа (7-10 баллов), вопросы для зачета (22-30 баллов), компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50-74 балла) ***«зачтено»***	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации; Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	тестовые задания (20-29 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа (5-9 баллов), вопросы для зачета (16-21 баллов), компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) ***«зачтено»***	Допускает ошибки знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Допускает ошибки при планировании научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлении консультации на всех этапах ее реализации; Допускает ошибки при реализации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	тестовые задания (14-19 баллов), реферат, профессионально-ориентированные задания: собеседование, контрольная работа (3-4 баллов), вопросы для зачета (10-15 баллов), компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее	Не знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; Не умеет планировать научно-исследо-	тестовые задания (0-13 баллов), реферат, профессионально-ориентированные за-

35 баллов) ***«незачтено»***	вательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации; Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	дания: собеседование, контрольная работа (0-5 баллов), вопросы для зачета (0-9 баллов), компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531152

2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517727

3. Захарова М.М., Перышкова С.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Профилактика и преодоление девиантного поведения обучающихся в процессе воспитания». – Мичуринск, 2019.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515753

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515896

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518183

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (http://obraz.tmbreg.ru/)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Профилактика и преодоление девиантного поведения обучающихся в процессе воспита-

ния» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет	ООО «Новые облачные техно-	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	логии» (Россия)		301631/?sphrase_id=2698444	03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 18)	1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория	1. Доска аудиторная ДА32	

для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 22)	(комб.) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110) 3. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 4. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 5. Графопроектор (инв. № 41013400794)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800х450х2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/ DDR32048Mb/ 500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика и преодоление девиантного поведения в процессе воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор:
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
Захарова М.М.

доцент кафедры педагоги и психологии, кандидат психологических наук
Перышкова С.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор **Попова С.В**.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.